

## 【漢字教育 参考文献】

< 日本語文献 >

- アンダーソン、J.R. (1983) 『認知心理学概論』 誠信書房
- アルド・トリーニ (1992) 「非漢字系学習者のための入門期における漢字学習指導の一考察」  
『世界の日本語教育』
- 石田敏子 (1986) 「英語・中国語・韓国語圏別日本語学力の分析」 『日本語教育』 58 号 日  
本語教育学会
- 石田敏子 (1995) 『日本語教授法』 大修館書店
- Vygotsky, L.S. (1956) 『思考と言語』 柴田義松訳 明治図書
- 大北葉子 (1995) 「漢字学習ストラテジーと学生の漢字学習に対する信念」 『世界の日本語  
教育』
- 海保博之 (1984) 『漢字を科学する』 有斐閣  
(1990) 「外国人の漢字学習の認知心理学的緒問題」 『日本語学』 明治書院
- 海保博之・野村幸正 (1983) 『漢字情報処理の心理学』 教育出版
- 海保博之・加藤隆 (編) (1999) 『認知研究の技法』 福村出版
- 海保博之・柏崎秀子 (2003) 『日本語教育のための心理学』 新曜社
- 鎌田修・川口義一・鈴木睦 (1996) 『日本語教授法ワークショップ』 凡人社
- 川口義一 (1989) 「漢字指導の新しい試み」 『講座日本語教育』 第 24 分冊 早稲田日本語研  
究教育センター  
(1993) 「コミュニカティブ・アプローチの漢字指導」 『日本語教育』 69 号 日本  
語教育学会
- 川口義一・加納千恵子・酒井順子 (1995) 『日本語教師のための漢字指導アイデアブック』  
創拓社
- 川本喬 (1977) 「漢字の多様性と指導」 『講座日本語教育』 第 13 分冊 早稲田大学日本語教  
育センター
- 国際交流基金日本語教育センター (1994) 『新表記』 凡人社
- 国立国語研究所 (1979) 『中学生の漢字習得に関する研究』 秀英出版  
(1988) 『児童・生徒の常用漢字の習得』 東京書籍  
(1992) 『常用漢字の習得と指導』 秀英出版  
(2002) 『日本語の文字・表記 研究会報告論集 』
- 小篠敏明 (1983) 『英語の誤答分析』 大修館書店
- 酒井順子 (1994) 「認知科学からみた漢字教育へのアプローチ」 『東京外国語大学留学生セ  
ンター論集』
- 佐々木正人 (1987) 『からだ：認識の原点』、東京大学出版社  
(1983) 「空書」行動と出現と機能 - 表象の運動感覚的な成分について - 』 『教育  
心理学研究』 31 pp.273 - 282

- 佐々木正人・渡辺章（1984）「空書」行動の発達 - その出現年齢と機能の分化 - 、『教育心理学研究』32
- （1984）「空書」行動の文化的起源 - 漢字圏・非漢字圏との比較 - 、『教育学心理学研究』32
- 佐伯胖（1987）「ワープロ文化における「書く」ということの意味」、『月刊国語教育』11月号
- 佐藤喜代治他（編）（1996）『漢字百科大事典』明治書院
- 佐藤稔（1987）「異体字」、『漢字講座3 漢字と日本語』明治書院
- 三省堂編修所（1991）『新しい国語表記ハンドブック』三省堂
- 島村直己（1989）「児童の漢字学習」、『研究報告集10』秀英出版
- 清水百合（1994）「漢字教育のあり方に関する学習者の問題意識調査」、『筑波大学留学生センター日本語教育論集』第9号 pp. 51～60
- 清水百合・加納千恵子（1992）「CAI を利用した漢字学習 - 授業における漢字学習と自学自習のメカニズム」、『日本語教育』78号 日本語教育学会
- 白石光邦（1977）『要素形的漢字学習指導法』桜楓社
- 鈴木忍・川瀬生郎（1981）『日本語初歩』凡人社
- 鈴木義昭（1985）「漢字系学生の授業と実際」、『講座日本語教育』第21分冊 早稲田日本語研究教育センター
- （1987）「漢字教育の問題点 中・上級漢字系学生の場合」第23分冊 早稲田日本語研究教育センター
- 総合初等教育研究所（1982）『小学生の漢字の力』文溪堂
- 高木裕子（1993a）「非漢字系日本語学習者の漢字学習に関する実証的研究(1) 自由放出による初級レベルでの検証」、『関西外国語大学研究論集』第57号
- （1993b）「非漢字系日本語学習者の漢字学習に関する実証的研究」、『日本語教育学会春季大会予稿集』
- （1995）「非漢字系日本語学習者における漢字パターン認識能力と漢字習得にかんする研究」、『世界の日本語教育』
- 武部良明（1989）『漢字の教え方 - 日本語を学ぶ非漢字系外国人のために - 』アルク
- （1991）『文字表記と日本語教育』凡人社
- 谷原公男（2003）「基本漢字の指導とその学習のためのサイト」、『カナダ日本語教育振興会ニュースレター』No.26 カナダ日本語教育振興会（CAJLE）
- 曹喜澈（1994）「漢字系学習者のための漢字教育のあり方 韓国人の日本語学習者を中心に」、『世界の日本語教育』
- 辻幸夫（2001）『ことばの認知科学事典』大修館書店
- 東京都立教育研究所教科研究部国語研究室（1989）『児童・生徒の漢字学習に関する基礎的研究（1） - 漢字の読みの習得の実態と学習指導』
- （1990）『児童・生徒の漢字学習に関する基礎的

研究(11) - 漢字の習得の実態と学習指導』

- 徳島陽堂(1984)『常用漢字書写字典』棋苑図書
- 豊田悦子(1995)「漢字学習に対する学習者の意識」『日本語教育』85号 日本語教育学会
- 中島義明他(1999)『心理学辞典』有斐閣
- 日本書道教育研究所編(1982)『書写・書道四千字現代字体字典』講談社
- 日本認知科学会(編)(1993)『認知科学の発展 特集 視覚とイメージ』Vol.6 講談社
- 蓮實重彦(1977)『反 = 日本語論』筑摩書房
- 原田種成(1982)『漢字の常識』三省堂
- ハルペン・ジャック(1987)『漢字の再発見』祥伝社
- 馬場浩也(2002)『SPSS で学ぶ統計分析入門』東洋経済新聞社
- 日吉秀陽(1987)『呼吸による漢字の書き方指導法』<学会ニュース>39号日本語教育学会
- 福沢修助(1976)『漢字の独自学習、その教育心理学的研究』学東社
- 藤井友子(1986)『漢字音 日中朝共通語彙408』朝日出版社
- 藤井涼子(1997)「漢字教育」『日本語教育』94号 日本語教育学会
- 本間三郎(1989)『人間の脳 - その未知なるもの』朝倉書店
- マイケル・I・ポスター(編)(1991)佐伯胖他(訳)『言語への認知的接近』産業図書
- 守一雄(1995)『認知心理学』岩波書店
- マリア・ノルシス(1994)山本嘉一郎他(訳)『SPSS による統計学入門』東洋経済新聞社
- 文部省(1958)『筆順指導の手引き』博文堂出版株式会社
- 弓野憲一(1982)『記憶の構造と検索過程』風間書房
- 吉田章宏・松田弥生・志村正子(1974)「漢字の教授 = 学習 - 誤字分析からの接近」『東京大学教育学部紀要』14巻
- 吉村弓子(1989)「漢字の指導」『講座日本語と日本語教育13』明治書院
- 渡辺茂(1976)『漢字と図形』日本放送出版協会
- 渡辺洋(1996)『心理・教育のための統計学入門』金子書房
- 渡辺裕司・豊田悦子(1994)「漢字の字形知覚、認知、短期記憶に関する実証的研究I」『東京外国語大学留学生センター論集』20号 東京外国語大学留学生日本語教育センター

<韓国語文献>

- (1997) 『 、 、 』
- (1997) 『 , , , 』
- 』
- (1997) 『 (11) 』
- (1999) 『 (V) 』
- (2000) 『 - 』

- (2003) 『 7 - , 가 』
- (2003) 『 こんにちは』 ( )
- (1995) 『光信 最新活用玉篇』
- (1994) 『 漢字常識』
- (2003) 『2003 』
- (2003) 『 』
- (2003) 『 』 ( )
- (2003) 『 』 ( )
- (1988) 『 . 』
- 가 (1999) 『 7 』
- 가
- (2002) 「 教育 韓日 漢字 問題」 『日本語學研究』 第6輯

< 英語文献 >

- Aldo Tollini (1994) The importance of form in the teaching of Kanji, *Japanese-language education around the globe*, 4, pp. 107-116, The Japan Foundaiton Japanese Language Institute.
- Flasherty, M. & Noguchi, M. S. Effectiveness of Different Approaches to Kanji Education with Second Language Learner. *JALT Journal*. 20(2), JALT
- Schumidt, Richard (1995) *Attention & Awareness in Foreign Language Learning*. University of Hawaii
- Schofield, D. & Robertson, B. A. (1966) Memory storage and aging. *Canadian journal of Psychology*, 11, 228-236.